

«ΕΝΙΣΧΥΟΝΤΑΣ ΤΗ ΦΟΙΤΗΤΟΚΕΝΤΡΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ, ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ-ΜΑΘΗΣΗ, ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ»



ΙΟΝΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΖΩΗ ΔΙΟΝΥΣΙΟΥ

Αναπληρώτρια καθηγήτρια
Τμήμα Μουσικών Σπουδών
Ιόνιο Πανεπιστήμιο

Ημερίδα ΚΕΔΙΜΑ Ιονίου Πανεπιστημίου:
"Διαφορετικότητα και Συμπερίληψη στην εκπαιδευτική
διαδικασία της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης"

ΠΕΝΤΕ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΦΟΙΤΗΤΟΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ

α) ισορροπία δυνάμεων στην τάξη: Να ρωτάμε τη γνώμη τους, τις ιδέες τους, να συναποφασίζουμε για το είδος και το χρονοδιάγραμμα των εργασιών, τον τύπο εξετάσεων και άλλα θέματα.

β) περιεχόμενο του μαθήματος: να μετακινηθούμε από αυτό που ορίζουμε εμείς ως κατάλληλο περιεχόμενο μαθήματος στο περιεχόμενο που είναι ανοιχτό να συνδιαμορφωθεί σύμφωνα με τις ανάγκες και ενδιαφέροντα των φοιτητών μας.

γ) ο ρόλος του καθηγητή σε σχέση με τον ρόλο του φοιτητή: Ο δάσκαλος γίνεται βοηθός, συμπαραστάτης, καθοδηγητής, να μην υπάρχουν στεγανά στους ρόλους

δ) υπευθυνότητα στη μάθηση: τα εξωτερικά κίνητρα σπάνια κινητοποιούν τους φοιτητές στη μάθηση. Χρειάζεται να τους βοηθήσουμε να δομήσουν τα δικά τους κίνητρα για μάθηση, να τους μάθουμε πώς να μαθαίνουν, πώς να αντιλαμβάνονται τις ελλείψεις τους και να προσπαθούν να τις καλύψουν.

ε) ο σκοπός και η διαδικασία της αξιολόγησης. Δύο βασικά μοντέλο αξιολόγησης: τεχνοκρατικό μοντέλο και το ανθρωπιστικό-πλουραλιστικό μοντέλο. Η αξιολόγηση δεν είναι μια, υπάρχει αρχική/διαγνωστική, ενδιάμεση και τελική. Υπάρχουν πολλών τρόποι: εργασίες ατομικές, ομαδικές, σε ζευγάρια, με παρουσίαση προφορική, με καλλιτεχνικό έργο, με παρουσίαση ομαδική, κλπ. Καθώς και πολλά εργαλεία.

Weimer, Maryellen (2013) *Learner-Centered Teaching: Five Key Changes to Practice*. Jossey-Bass.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΣΚΕΨΗ

- Σεβόμαστε τη διαφορετικότητα των φοιτητών μας και φροντίζουμε τις ποικίλες ανάγκες τους;
- Αξιοποιούνται οι προηγούμενες γνώσεις και εμπειρίες των φοιτητών μας;
- Ανταποκρίνεται το περιεχόμενο του μαθήματος στις ανάγκες και στα ενδιαφέροντα των φοιτητών;
- Χρησιμοποιούμε ποικιλία παιδαγωγικών μεθόδων με ευέλικτο τρόπο;
- Έχουν οι φοιτητές ρόλο στην επιλογή περιεχομένου, δραστηριοτήτων και εργασιών του μαθήματος;
- Ενισχύουμε την αίσθηση αυτονομίας των φοιτητών, τους καθοδηγούμε και τους υποστηρίζουμε αρκετά;
- Ενισχύουμε την αλληλεπίδραση και τη διάδραση των φοιτητών μεταξύ τους και με τον διδάσκοντα με διάφορους τρόπους;
- Προωθούμε τον αμοιβαίο σεβασμό στη σχέση φοιτητή-καθηγητή;
- Θα χαρακτηρίζαμε τη διδασκαλία μας πολιτισμικά ευαισθητοποιημένη διδασκαλία;
- Ενισχύουμε την κριτική σκέψη, την εξέλιξη του λόγου, της σκέψης, των θέσεών τους;
- Ποιος ο ρόλος του δασκάλου στην τάξη;
- Έχουμε δημιουργήσει θετικό παιδαγωγικό κλίμα στην τάξη;

Σε όλα τα προγράμματα σπουδών καλούμαστε να βοηθήσουμε τους φοιτητές μας:

- να νιώθουν ασφαλείς στην ακαδημαϊκή τους πορεία (σαφείς οδηγίες για τις διαδικασίες και τα χρονοδιαγράμματα και τις ακαδημαϊκές διαδικασίες σε όλη τη διάρκεια των σπουδών), ακαδημαϊκοί σύμβουλοι για κάθε φοιτητή)
- να είναι ενεργοί στη ζωή του πανεπιστημίου (μαθήματα, δράσεις, φοιτητικοί σύλλογοι, εκδηλώσεις, ομάδες, κ.λπ.)
- να λαμβάνουν συμβουλευτική για την ακαδημαϊκή τους σταδιοδρομία και διάφορα θέματα ακαδημαϊκής φύσης που τους απασχολούν,
- να έχουν ξεκάθαρο τρόπο διαχείρισης παραπόνων,
- να επιδιώκουν τη σύνδεση με την κοινωνία
- να απολαμβάνουν την ακαδημαϊκή ζωή και τη σύνδεση με την ευρωπαϊκή παιδεία

«Το πιο σημαντικό όμως για να υπάρξει πραγματική εκπαίδευση είναι να πληρούται μια πολύ βασική προϋπόθεση: η εκπαιδευτική διαδικασία να γίνεται αντικείμενο πάθους και από τους εκπαιδευτικούς και από τους εκπαιδευομένους και, για να το πω καθαρά, αν δεν υπάρχει έρωτας αληθινός με το αντικείμενο της εκπαίδευσης, δεν μπορεί να υπάρχει ουσιαστική εκπαίδευση και παιδεία.»

Κορνήλιος Καστοριάδης